LIVRET DE SUIVI DE FORMATION ET D’EVALUATION

……………………………

FSTG et PSTG LETTRES-HISTOIRE-GEOGRAPHIE

|  |
| --- |
| ***Situation du professeur stagiaire*** |
| ***Nom : …………………….. Prénom : ………………..******Nom de jeune fille : …………………….******Né(e) le : ……………….. Lieu de naissance : ………………………………******Adresse personnelle : …………………………………………………………………………………..******Tél : ……………… Mail : …………………………………..***  |
| ***Discipline : …………………………*** | ***Qualité : PLP*** | ***Echelon :……….*** |
| ***Etablissement :*** ***……………………*** | ***Ville :*** | ***Horaire :***  |

|  |
| --- |
| ***Situation du tuteur du terrain professionnel*** |
| ***Nom : …………………….. Prénom : ………………..******Nom de jeune fille : …………………….******Tél : ……………… Mail : …………………………………..***  |
| ***Discipline : …………………………*** | ***Qualité :***  | ***Echelon :……….*** |
| ***Etablissement :*** ***…………………*** | ***Ville :*** | ***Horaire :*** |
|  |

**NOTE**

Ce livret est mis à la disposition des tuteurs du terrain professionnel pour les aider dans leur mission de formation et d’évaluation des personnels enseignants et d’éducation stagiaires (PEES).

Il comporte une grille d’observation reprenant l’ensemble des compétences attendues des enseignants. Il est souhaitable que celle-ci soit exploitée :

- en début d’année pour l’évaluation diagnostique des compétences.

- en cours d’année pour l’évaluation intermédiaire.

- en fin d’année pour l’évaluation terminale.

* Les grilles devront être cosignées par le tuteur du terrain professionnel et le professeur stagiaire.
* Un rapport de visite ainsi qu’un plan d’action sont proposés pour formaliser chacune des rencontres et définir les axes de progression.
* A la fin de l’année scolaire, une synthèse des rapports sera rédigée par le tuteur du terrain professionnel.
* **Emploi du temps du professeur stagiaire**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Classe** | **Spécialité professionnelle** | Effectif | **Horaire précis****De à**  | **Période de PFMP** |
| **LUNDI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MARDI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **MERCREDI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **JEUDI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **VENDREDI** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Remarques :

**Grille d’observation de la situation**

***Evaluations diagnostique, intermédiaire, terminale***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
|  | Date : | Classe: | Nbre d’élèves | Date : | Classe : | Nbre d’élèves | Date : | Classe : | Nbre d’élèves |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lieu : |  |  |  |
| Domaine :  |  |  |  |
| Sujet :  |  |  |  |
| Objectif : |  |  |  |

***Le tuteur du terrain professionnel évalue tout ou partie des compétences***

1. **Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction**

|  |
| --- |
| CC1. Faire partager les valeurs de la République |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement**

|  |
| --- |
| CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC10. Coopérer au sein d'une équipe |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC12. Coopérer avec les parents d'élèves |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique**

|  |
| --- |
| P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique  |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d‘enseignement. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves diverses**

|  |
| --- |
| P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**En particulier, au lycée** |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC4. Prendre en compte la diversité des élèves |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication**

|  |
| --- |
| CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail**

|  |
| --- |
| CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. |
| Critères d’évaluation | **Diagnostique** | **Intermédiaire** | **Terminale** |
| -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ | -- | - | + | ++ |
| - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir comment l’enseignement de sa discipline s’inscrit dans la formation de l’élève |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Savoir comment l’enseignement de sa discipline s’inscrit dans la mise en œuvre du socle commun |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiser l’enseignement de sa discipline en cohérence avec les autres enseignements |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maitriser les savoirs disciplinaires pour enseigner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participer à la constructif d’une culture commune des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**[ ]  Cette rencontre a fait l’objet d’un rapport de visite rédigé par le tuteur du terrain professionnel.**

Date : Signature du professeur stagiaire Signature du tuteur du terrain professionnel

Date : Signature du professeur stagiaire Signature du tuteur du terrain professionnel

Date : Signature du professeur stagiaire Signature du tuteur du terrain professionnel

**Thèmes abordables tout au long de l’année**

**Connaître sa discipline :**

La connaissance de la discipline dans tous ses domaines

La maîtrise du contenu des cours

La connaissance des spécialités professionnelles des élèves.

L'analyse spontanée de ses erreurs et ses difficultés professionnelles

La rapidité de mise en œuvre et l'efficacité des changements proposés

**Savoir construire des situations d’enseignement :**

La rigueur et la pertinence de la préparation des cours

La définition claire et simple des objectifs des cours

Pertinence des documents d’accompagnement

Donner du sens aux activités.

Mise en œuvre de la méthode active

Etre capable de construire des situations de travail adaptées aux élèves, en adéquation avec les objectifs

Le respect d'un processus d'apprentissage et des capacités des élèves

Mettre à disposition des élèves les moyens matériels nécessaires aux apprentissages

L'utilisation pertinente des moyens techniques et informatiques disponibles en classe

L'évaluation rigoureuse et pertinente des travaux des élèves

La qualité des consignes portées

Développement de l'autonomie des élèves

Pédagogie différenciée : Le respect de l'équilibre entre besoins individuels des élèves et besoins de la classe

La mise en valeur du travail réalisé avec les élèves.

**Savoir conduire sa classe**

Le contrôle du déroulement des cours

La qualité du traitement de l'information.

Distinguer l'essentiel de l'accessoire. Hiérarchiser les informations

L'efficacité de la communication (physique, verbale, graphique, documentation, démonstration, mise en scène…)

S'assurer de la compréhension de chacun

Le dynamisme

Pertinence des interventions

Pertinence du dialogue pédagogique avec la classe entière

Intervenir efficacement sur les comportements inacceptables

La cohérence et la maîtrise de soi dans la gestion de classe

Le souci du climat dans la classe, créer un environnement détendu

Proposer des solutions réalistes pour y remédier

**Exercer sa responsabilité au sein de l’établissement**

Le respect des règles de fonctionnement du lycée

L'implication globale dans le lycée

La collaboration avec d'autres enseignants

Les échanges avec le conseiller pédagogique

**Exercer sa responsabilité au sein du Système éducatif**

Répondre à un besoin ou une nécessité. (actualité, future profession des élèves, demande extérieure,…)

**Tableau récapitulatif des rencontres**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATES** | **THÈMES ABORDÉS** | **OBSERVATIONS** |
|  |  |  |

Dupliquer autant de fois que nécessaire cette page

Date : Signature du professeur stagiaire Signature du tuteur

 **OUTILS - Grille d’observation de la situation N°**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | Contexte *(dans la classe du stagiaire, du tuteur du terrain professionnel,…)* | Durée |
|  |  |  |

*Classe de       ,       élèves sur*

Domaine :

Sujet :

Objectif :

**Déroulement de la séquence**

**Bilan et conseils**

* **Contenus, programmes**
* **Mise en œuvre des dispositifs**
* **Rythme des séances**
* **Relation et échange avec la classe**
* **Organisation de la salle**
* **Critères d’évaluation**

**Conclusion**

**Observations du professeur stagiaire : analyse de pratique**

**Remédiation : points de progrès**

|  |
| --- |
| **Plan d’action du stagiaire suite à la visite N°** |
| Date | Contexte *(dans la classe du stagiaire ou du TT)* | Durée |
|  |  |  |

**Les mots essentiels du tuteur aujourd'hui:**

**Travail à effectuer par le professeur stagiaire :**

À rechercher :

À approfondir :

À demander :

À retenir :

Et encore :

|  |  |
| --- | --- |
| **Fiche de rencontre tuteur/stagiaire** | **visite N°** |
| Date | Contexte *(dans la classe du stagiaire ou du TT)* | Durée |
|  |  |  |

Sujets abordés :

Pistes de travail proposées :

Conseils, recommandations :

Documents échangés :

(Tous les documents utilisés devront être annexés au dossier du professeur stagiaire)

Rendez-vous ultérieurs fixés aux dates et lieux suivants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date | Contexte *(dans la classe du stagiaire ou du TT)* | Durée |
|  |  |  |

Préconisations à l’attention des tuteurs du terrain professionnel et des professeurs stagiaires

# **OBJECTIFS ET INTERETS DE L’ENTRETIEN**

## Deux grands objectifs :

### Objectif n°1 : Accompagner la professionnalisation.

L’entretien permet :

* de faire le point sur les expériences vécues,
* de détecter les potentialités,
* d’aider le stagiaire à se positionner par rapport au référentiel,
* de fixer des objectifs à atteindre,

ceci afin de gérer la professionnalisation.

### Objectif n°2 : Etablir et maintenir un dialogue de qualité entre le tuteur du terrain professionnel et le stagiaire.

L’entretien est le moyen de communication et d’information individualisé dont l’intérêt est de favoriser le lien entre acteurs, l’intégration dans l’établissement et la compréhension du système éducatif.

## Intérêt de l’entretien :

* Un temps d’échange et de prise en compte des remarques du stagiaire,
* Une appréciation et une reconnaissance de la qualité du travail fourni,
* L’identification des points à améliorer,
* La détermination d’objectifs clairs et réalistes à atteindre,
* L’énonciation et l’analyse des souhaits de formation et d’évolution professionnelle,
* Le positionnement du stagiaire par rapport aux compétences visées.

# **ORGANISATION DE L’ENTRETIEN**

## Une préparation indispensable

L’acte d’entretien n’est pas neutre. Il a de profondes incidences sur les relations entre collègues. Par conséquent, il doit être impérativement préparé par les deux parties :

* Le tuteur du terrain professionnel fixe les différents rendez-vous d’entretien en accord avec le stagiaire et définit les objectifs de ces derniers.
* Le stagiaire s’informe sur les attendus de sa formation.

## *La conduite de l’entretien*

A l’issue de l’observation de l’activité pédagogique, l’entretien est le moment privilégié pour faire le point sur les stratégies pédagogiques du stagiaire, sur sa conduite de classe, sur la didactique de la discipline et sur son implication au sein de l’équipe, de l’établissement, les projets envisagés et pour finir l’évaluation.

1. Bilan de l’activité pédagogique :

Le tuteur du terrain professionnel apprécie le travail fourni par la mesure de l’écart entre l’intention et le résultat obtenu.

Il identifie les points forts et les points faibles (plan de formation, fiche de déroulement de séquence, fiches pédagogiques, cahier de texte renseigné, intégration au sein de l’équipe, …) afin de mettre en évidence les compétences professionnelles, relationnelles,…

1. Valider l’atteinte des objectifs précédents :

L’appréciation des résultats obtenus doit tenir compte des critères de validation de la grille de compétences. En cas de non atteinte des objectifs fixés, le tuteur et le stagiaire doivent réussir à dégager les causes (manque de compétences, difficultés relationnelles, maladie…) qui ont conduit au résultat constaté et proposer des solutions de remédiation.

1. Fixer de nouveaux objectifs :

Les objectifs doivent être réalisables et faire l’objet d’un accord explicite entre le stagiaire et son tuteur. L’atteinte des objectifs dépend de la clarté avec laquelle ils sont fixés, mais aussi des moyens qui sont associés. Le stagiaire peut avoir besoin d’une définition précise des attentes, d’un suivi plus régulier de son tuteur, d’une redéfinition de ses priorités.

1. Evaluer.

Le tuteur s’appliquera à renseigner le livret de suivi et de formation du stagiaire. Ce document permet de formaliser son action. Il rend compte des actions d’accompagnement conduites, des activités du stagiaire, des appréciations et sera cosigné au fil de l’année par le stagiaire.

## *Quelques conseils pour* *conduire l’entretien*

* Il est important de fixer la date de l’observation de séance suffisamment à l’avance pour que le stagiaire puisse la préparer correctement. Le tuteur comme le stagiaire doivent prévoir de consacrer un temps d’entretien à l’issue de l’observation.
* Lors de l’entretien, mettre votre collègue à l’aise en adoptant une attitude ouverte plutôt qu’une démarche de jugement immédiat. Dans un premier temps, il est souhaitable de mettre en évidence les points positifs puis d’inciter le stagiaire à justifier ses choix.
* S’appuyer sur des faits précis et non sur des considérations pour faire émerger les points à travailler. L’idéal étant de réussir à lui faire exprimer ses difficultés.
* S’assurer de la bonne compréhension des propos tenus. Eviter les formulations floues en vous exprimant clairement.
* Veiller à valoriser le travail du stagiaire sans hésiter à aborder honnêtement les sujets difficiles.
* Se fixer et se limiter à trois ou quatre objectifs par entretien. Ces derniers seront définis avec le stagiaire tout en veillant à ce qu’ils soient accessibles dans la durée.
* Etre conscient des limites de l’entretien en vous efforçant d’aboutir à des consensus clairs. L’objectif est de répondre au mieux aux attentes du stagiaire…